

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Институт филологии
кафедра черкесской и абазинской филологии

Утверждаю
И.о.проректора по УР
М.Х.Чанкаев
" 30 " апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Актуальные проблемы графики и
орфографии родного языка
(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

**Образование в области родного языка и ли-
тературы**

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

заочная

Год начала подготовки - 2023
(по учебному плану)

Карачаевск, 2025

Составитель: канд. филол.н., профессор Пазов С.У.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы: «Образование в области родного языка и литературы»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и принята на заседании кафедры:
черкесской и абазинской филологии на 2025-2026 уч. год

Протокол № 8 от 24.04.2025 г.

Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
<p>Переутверждена ОП ВО. Обновлено РПД, программы ГИА, календарный график учебного процесса. Обновлено договоры:</p> <p>1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023 г.). Действует до 03.03.2025 г.</p> <p>2. Договор №915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023 г. Действует до 15.05.2024</p>		<p>Решение Ученого совета от 29.06.2023., протокол №8</p>	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)	5
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	7
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий	9
5.3. Примерная тематика курсовых работ	9
6. Образовательные технологии	9
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	11
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	144
7.2.1. Критерии и правила использования фонда оценочных средств при освоении дисциплины	Ошибка! Залка не определена. 14
7.2.2. Примерные вопросы, задания к промежуточной аттестации	Ошибка! Залка не определена. 16
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса	21
8.1. Основная литература	21
8.2. Дополнительная литература	21
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)	21
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	23
10.1. Общесистемные требования	23
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	23
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	23
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	23
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	24

1. Наименование дисциплины (модуля)

Актуальные проблемы графики и орфографии родного языка

Целью изучения дисциплины является формирование на основе функционально-системного подхода представления об орфографии и пунктуации как вспомогательной семиотической (знаковой) системе, которая используется для реализации коммуникативных задач в письменной речи носителя языка.

Для достижения цели ставятся задачи:

- дать систематические знания в области теории современной графики и орфографии родного языка: её лингвопрагматические основания и филологические основы, социальная роль и функции, методология описания её истории и современного состояния, современные орфографические каноны и общие законы, теория аргументации;
- усвоить основы орфографического и пунктуационного мастерства в профессионально значимых ситуациях;
- получить навыки эффективных орфографических навыков в актуальных ситуациях.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы графики и орфографии родного языка» (Б1.В.06) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе во 2 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.06
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины магистрант должен иметь базовую подготовку по родному языку в объёме программы вуза.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Курс «Актуальные проблемы графики и орфографии родного языка» также закладывает теоретическую базу, обеспечивающую успешное овладение навыками исследовательской работы. Полученные знания в процессе изучения дисциплины, позволят успешно пройти все виды практик.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Актуальные проблемы графики и орфографии родного языка» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет проблемы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и	Знать: методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа. Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический

		проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.	анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач. Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой
ПК-2	Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	ПК-2.1. Знает содержание и специфику программ профессионального обучения в предметной области. ПК-2.2. Проектирует учебную деятельность обучающихся в предметной области «Образование в области родного языка и литературы» с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения. ПК-2.3. Владеет навыками организации учебной деятельности обучающихся.	Знать: методы и приемы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; современные тенденции развития образовательной системы. Уметь: анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; владеть инновационными приемами в педагогический процесс; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона. Владеть: приемами анализа, оценки, реферирования, оформления результатов научной деятельности; технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет

3 з.е., 108 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины		108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)		
Аудиторная работа:		4
лекции		не предусмотрено
семинары, практические занятия		4
практикумы		не предусмотрено
лабораторные работы		не предусмотрено

Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся-		
Самостоятельная работа обучающихся		100
Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)		зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Об- щая тру- доем- кость (в ча- сах)	Виды учебных занятий, включая самостоя- тельную работу обучающихся и трудоем- кость (в часах)					
			всего	Аудитор- ные уч.заян- тия		Сам. ра- бота	Планируе- мые ре- зультаты обучения	Формы те- кущего контроля
				Лек	Пр			
1.	История создания алфавита абазин- ского языка. Мнения о наличии аба- зинской (Ашуйской) письменности во II тысячелетии до н.э. (Библиское письмо). Общие сведения о графике. Функционально-звуковая характе- ристика букв.	8		2	6	УК-1 ПК-2	Устный опрос	
2.	Создание алфавита абазинского языка на основе арабской графики. (У. Мекеров).	4			4	УК-1 ПК-2	Блиц-опрос	
3.	Создание алфавита абазинского языка на основе латинской графики. Т. З. Табулов и его черкесский ал- фавит на латинице. Создание аба- зинского алфавита на латинице Т. З. Табуловым. Внедрение алфавита на латинице в абазинские школы (1932, 1933 гг.).	8			8	УК-1 ПК-2	Устный опрос	
4.	Первые учебники и учебные посо- бия по абазинскому языку на лати- нице. Особенности и проблемы ис- пользования абазинской письменно-	6			6	УК-1 ПК-2	Устный опрос	

	сти на латинской графической основе. Появление письменных художественных (поэтических, прозаических) произведений, зарождение публицистики.						
5.	Создание алфавита абазинского языка на основе кириллицы: его достоинства и недостатки. Реформа (частичное совершенствование и унификация) абазинского алфавита в 1969-1972 гг.	8			8	УК-1 ПК-2	Контрольная работа
6.	Возможности отражения на письме диалектных вариантов абазинского языка. Соотношение звуков и букв алфавита абазинского языка: соответствия и расхождения.	8			8	УК-1 ПК-2	Блиц-опрос
7.	Двухбуквенное и трехбуквенное обозначение отдельных фонем абазинского языка и его недостатки. Выражение двух и трех звуков (фонем) одной графемой в современном абазинском языке.	6		2	4	УК-1 ПК-2	Устный опрос
8.	Звуки и фонемы, встречающиеся в абазинском языке только в заимствованных словах и способы их передачи на письме в современной системе графических обозначений фонем.	4			4	УК-1 ПК-2	Устный опрос
9.	История становления и формирования основ абазинской орфографии. Общие сведения о принципах орфографии: фонетический принцип, морфологический принцип, фонематический принцип.	10			10	УК-1 ПК-2	Блиц-опрос
10.	Принципы орфографии современного абазинского языка. Монофтонгизация дифтонгов и обозначение новых звуков в современной орфографии. О принципах орфографирования заимствований (русизмов, интернационализмов, адыгизмов), вошедших в абазинский язык в разные периоды становления и развития орфографии.	8			8	УК-1 ПК-2	Устный опрос
11.	Трудные вопросы абазинской орфографии. Орфографическая вариантность. Правописание сложных слов, слов с редукцией гласных	8			8	УК-1 ПК-2	Контрольная работа
12.	Орфография слов с редупликацией основ или других частей слова, ре-	8			8	УК-1 ПК-2	Фронтальный опрос

	зультатов других фонетических процессов. Фонетическое освоение (адаптация) заимствованных слов.						
13.	Морфологические функции результатов фонетических процессов (переход глухих классно-личных формантов в структуре глагола в звонкие). Оглушение звонких формантов финитности глагола (в конце слова).	8			8	УК-1 ПК-2	Устный опрос
14.	Трудные вопросы абазинской орфографии, связанные с звукокомплексами. Правописание звукокомплексов с тремя и более согласными. Звуковые изменения, происходящие на стыке слов и морфем.	10			10	УК-1 ПК-2	Итоговое тестирование
	Контроль	4			4		
	Итого	108		4	104		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены.

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены.

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе практических занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.. .10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-1					
Базовый	Знать: методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа.	Не знает методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа.	В целом знает методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа.	Знает методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа.	
	Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач.	Не умеет применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач.	В целом умеет применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач.	Умеет применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач.	
	Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.	Не владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.	В целом владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.	Владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.	
Повышенный	Знать методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности;				В полном объеме знает методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа.

	системного анализа.				
	Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения постав-				В полном объеме умеет применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач.
	Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных				В полном объеме владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.
ПК-2					
Базовый	Знать: методы и приемы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; современные тенденции развития образовательной системы.	Не знает методов и приемов квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; современные тенденции развития образовательной системы.	В целом знает методы и приемы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; современные тенденции развития образовательной системы.	Знает методы и приемы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; современные тенденции развития образовательной системы.	
	Уметь: анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инноваци-	Не умеет анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать	В целом умеет анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать	Умеет анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инновацион-	

	онные приемы в педагогический процесс; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной	приемы в педагогический процесс; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона;	приемы в педагогический процесс; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона;	педагогический процесс; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона;	
	Владеть: приемами анализа, оценки, реферирования, оформления результатов научной деятельности; технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования	Не владеет приемами анализа, оценки, реферирования, оформления результатов научной деятельности; технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования	В целом владеет приемами анализа, оценки, реферирования, оформления результатов научной деятельности; технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования	Владеет приемами анализа, оценки, реферирования, оформления результатов научной деятельности; технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования	
Повышенный	Знать: методы и приемы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; современные тенденции развития образовательной системы				В полном объеме знает методы и приемы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; современные тенденции развития образовательной системы
	Уметь: анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инноваци-				В полном объеме умеет анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инноваци-

онные приемы в педагогический процесс; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной				ский процесс; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона;
Владеть: приемами анализа, оценки, реферирования, оформления результатов научной деятельности; технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования				В полном объеме владеет приемами анализа, оценки, реферирования, оформления результатов научной деятельности; технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования.

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Критерии и правила использования фонда оценочных средств при освоении дисциплины «Актуальные проблемы графики и орфографии родного языка»

7.2.1.1. Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Актуальные проблемы графики и орфографии родного языка»:

S 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

S 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

• **S 3** балла - фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

S 2 балла - незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.1.2. Критерии оценивания тестов:

максимальный балл - 100, за правильный ответ дается 4 балла: «2» - 60% и менее, «3» - 61-80%, «4» - 81-90%, «5» - 91-100%

7.2.1.3. Критерии оценки контрольной работы по дисциплине «Актуальные проблемы графики и орфографии родного языка»:

S 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

S 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

S 3 балла - фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

S 2 балла - незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.1.4. Методические рекомендации по проведению дискуссии

1. Тема должна быть актуальной для данного возраста участников, проблемной, стимулирующей обмен мнениями.

2. Тема конкретизируется вопросами для обсуждения. Их может быть немного (от 3 до 6), но формулировка должна быть четкой, а по содержанию вызывать интерес участников.

3. Необходимо своевременно оповестить всех, кого желательно привлечь к обсуждению (подготовка объявлений, пригласительных билетов и т. д.). До сведения участников заранее доводятся тема, вопросы и рекомендуемая литература.

4. Желательно специальное оформление помещения, где будет проходить дискуссия. В этих целях можно использовать плакаты, стенды с соответствующими материалами или различные иллюстрации (плакаты, фотографии), отражающие тему диспута.

5. Особое внимание уделить выбору ведущего, умеющего зажечь аудиторию, от мастерства которого во многом зависит весь ход дискуссии. Как правило, это должен быть уважаемый человек в данном подростковом коллективе, обладающий коммуникативными качествами, эрудицией и грамотной речью.

6. Продуманность этапов дискуссии, утвержденный регламент, умение организаторов предугадать ход дискуссии и поведение участников.

7. Временные рамки дискуссии. Наиболее эффективное время проведения — не более 1 ч. Если даже за отведенное время не будет окончательно разрешена главная проблема дискуссии, ее все равно необходимо умело и грамотно закончить или временно приостановить. При этом у участников резко возрастает мотивация продолжения дискуссии, которую можно провести уже в другое время.

7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

1. Абаза бызшвала агlвыра агланшаша атурых. Ашуав (Ашуя) рglвыра, ауи абаза glвыра йызлапшылу. Аglвыри абыжъкви разазаша. Афонемакви абыжъкви, ауат рхачlвквала йызлаквымшвауа.

2. Макъар Умар glарып glвыра зыщата йщtlата йалайцlаз агlвыща квпшыра. Ауи атурых.

3. Черкес бызшва йазынархата асквш 1924-хауа Тобыль Толыстан йалайцlаз агlвыра. Ауи абазаквагьи шалапхъуз. Тобыль Толыстана абаза бызшва ахъазла йалайцlаз агlвыра, ауи glвыща щатата йызлащаквгызлаз, апхъартаква рпны йglадрысабапуа йаналага асквш. Ауи агlвыра алklglараква, абаргвыраква.

4. Латин xларыф зыщата йщtlаз абаза glвырала йаныргlалыз йапхъахуз агlацlщтраква: апхъагаква, ацхъраглагаква, агвацпa литература. Ауи агlвырала йщаквгылуа йалагаз абаза публицистика.

5. Кирилл xларыф зыщата йщtlаз абаза glвыра агланшаша, ауи анынша. Аglвыра шlыц алklglараква, анадзarakви анамдзarakви, агларысабапца зрымайруз аъащаква. Уыжвglанчlви абаза литература бызшва ащата йщtlу агlвыра. Асквшква 1969-1972 йакlвшаз агlвыра апсахраква, ауат ззынархаз.

6. Абаза бызшва адиалекткви ачважващакви ралklglараква уыжglанчlви glвыра ап-ны glарбашата йрыму.

7. Абыжъкви аxларыфкви аквымшварата йрызбжъу. Glвба-хпа xларыфла йglадырбауа абыжъква. Ауат йglандыршауа абаргвыраква. Бжъyklгьи glазмырбауата цхъраглаг glвацата йglадрысабапуа аxларыфква (I, ь, в). Урышв бызшва йglалцlыз ажваква рпны йglадрысабапуа аxларыква (э, ю, я).

8. Glвба-хпа бжъы glазырбауа аxларыфква ($y^{\wedge}u$; $y^{\wedge}w$).

9. Аglвыма ажва glвацаква рпны узынйауа абыжъква (афонемаква) злагlадырбауа аxларыфква, ауат ралklglараква, рglарысабапца.

10. Атамамglвыща (орфография), ауи йглаунарбауа, хачlвыта йархъйауа. Абаза тамамglвыща ащаквгылуа, алklglараква.

11. Атамамгвыща злащаквгылу алklglараква. Абыжъгаша (афонетика) хцlараквала йщаквгылу атамамglвыща цlасква, ауат ралklglараква.

12. Аморфология (ажва алаща) хцlараква йщаквгылу атамамglвыща цlасква, ауат ралкlлараква.

13. Афонема хцlараквала йщаквгылу атамамglвыща цlасква, ауат ралklglараква.

14. Адифтонгкви ауат йglархъшаз абыжъцкъакви разазаша, рglвыща.

15. Урышв бызшва йglалцlыз агlвыма ажвакви аинтернационал ажвакви ртамамglвыща.

16. Агвхъауа бызшвакви атрыкв бызшвакви йglарылцlыз агlвыма ажваква ртамамglвыща.

17. Атамамglвыща авариант квпшыраква. Хпа-пщба быжъхъglва йа рыцlа быжъхъglва щарада анадшвалра ауат йglарбжъагылуа фонема хачlвы змырхъйауа абыжъхъtlы агlвыща.

18. Ащtlыхра звшвауа ашlчlвара тшанапсахра йglаннаршауа авариантква ртамамglвыща. Ажваква рыщатаква ралацlарала йglаншауа ажвалачпаква ртамамglвыща.

19. Ажва йалшвтуа (редукция ззалауа) абыжъхъtlы йglаннаршауа авариантква рglвыща.

20. Glванхlварала (редупликацияла) йglаншауа ажваква (йа ажваквпшыраква) рglвыща.

21. Абаза бызшва йglалалыз агlвыма ажваква рхlваща псахрата йазалауа, ауат апсахраква glазлыцlуа, швхlаусыglвата йрыму.

22. Ажваква рпны йglаншауа абыжъпсахраква морфология хачlвы андырхъйауа, азаманхъыз ахъысра/ахъамсыра анг алырбава.

23. Афинит заманхызыккwa злалгауа (рц1ыхъва йгылу) абжъы ц1араква андагвхауа, ауат ртамамг1выща алк1г1араква.

24. Тобыль Нурйа йалалц1аз аорфография ажвар абаза бызшва ажвакwa рта-мамг1выща йащатап1.

25. Абаза бызшва атамамг1выща апны ужвыгъи уыздынхалра, йрытамабра зтахъу абызшва г1аншараква.

7.2.3. Тесты для проверки сформированности компетенции УК-1, ПК-2

1. Уыжвг1анч1ви абаза бызшва аг1выра ащата йцт1у ах1арыфкwa й ырмаг1н ыйа?

- а) г1арып х1арыфп1
- б) латин х1арыфп1
- в) кирилл х1арыфп1

2. Абаза бызшвала апхъапхъадза йг1аниаг1 аг1выра ащата йцт1аз зап-шах1арыфызйа?

- а) г1арып х1арыф
- б) латин х1арыф
- в) кирилл х1арыф

3. Абаза бызшвала г1выра XIX-хауа асквишыив йг1анзыршада?

- а) Тобыль Тольыстан
- б) Макъар Умар
- в) Услар Петр

4. Абаза бызшвала зыщата алатин х1арыфкwa щт1аз аг1выра г1анзыршада?

- а) Тобыль Тольыстан
- б) Макъар Умар
- в) Услар Петр

5. Уыжвг1анч1ви абаза г1выра г1анзыршада?

- а) Тобыль Тольыстан
- б) Макъар Умар
- в) Услар Петр

6. Уыжвг1анч1ви абаза бызшва аг1выра анбаг1аниа?

- а) асквш 1924
- б) асквш 1932
- в) асквш 1938

7. Уыжвг1анч1ви абаза г1выра йц1ыхъвахауа апсахракwa анбаларц1а?

- а) асквш 1949
- б) асквш 1956
- в) асквш 1969-1972

8. Уыжвг1анч1ви абаза бызшва абыжъкwa зымг1ва зак1ы-зак1 х1арыфла йг1арбу-

ма?

- а) щта

- б) момо, азджьак1 г1вба-г1вба х1арыфла, азджьак1гы хпа-хпа х1арыфла йг1адырбит1
- в) момо, пщба-пщба х1арыфла йг1адырбауагы рылап1

9. Абаза алфавит злалу ах1арыфква зымг1вагы зак1ы-зак1 бжьюма йг1адырбауа?

- а) момо, г1вба-г1вба быжыгы, пщба-пщба быжыгы г1азырбауа рылап1
- б) момо, г1вба-г1вба бжью г1азырбауагы рылап1
- в) щта, зымг1вагы зак1ы-зак1 бжьюп1 йг1адырбауа

10. Абаза алфавит анны бжьюк1гы г1азмырбауа, цхъраг1ага хач1вы зырхъйауа х1арыф уанйума?

- а) Щта. Ах1арыфква **Б, Г** йырхъязы-хъазта бжьюк1гы гыг1адырбум, анахъанат ах1арыфква анг1андыршауа цхъраг1ага хач1вы дырхъйит1
- б) Ауи апш х1арыф гъаъам
- в) Щта, уанйит1. Ах1арыфква **Б, В, Г** йырхъязы-хъазта бжьюк1гы гыг1адырбум, анахъанат ах1арыфква анг1андыршауа цхъраг1ага хач1вы дырхъйит1

11. Абаза г1выра йалу ах1арыфква рыуа аг1выма ажва г1вацаква рпны узынйауа (йг1адырсабауа) ах1арыфква зъара йнадзауайа? Ауат записквайа?

- а) хпа: **к, р, х**
- б) пщба: **тл, э, ю, я**
- в) хвба: **ф, в, э, ю, я**

12. Абаза бызшва атамамг1выща (орфография) ацата йцт1у ац1асква записквайа?

- а) фонетика ц1ас
- б) фонема ц1ас
- в) фонетика ц1аси морфология ц1аси

13. Абаза бызшва анны адифтонгква шмонофтонгхауа. Ауат йг1архъшауа абыжъ ш1ыцква г1выщата йрымайа?

- а) йшрыг1влуз апшта г1вх1арыфк1ла йырг1вырк1вит1
- б) йг1аншаз абыжъхът1ы ш1ыц х1арыфк1ла йырг1вит1
- в) зны х1арыфк1ла. Зны г1вх1арыфк1да йырг1вит1

14. Редупликацияла (г1ванх1варала) йг1анишауа ажвакав йа ажва кпшыраква шпарыг1вауа?

- а) дасу йшиг1ауа йг1вы йауит1
- б) редупликация ззалауа (г1ван йырх1вауа ажва ахъвы) абыжъква зымг1ва абгабгата г1ван йырг1вит1
- в) ах1арыфква алачпазтын йапхъахауа ах1арыф злаг1алагауа ахъвы г1ваца рг1вит1та йыг1вбахауа ах1арыф абгата йандырг1алхит1

15. Фонетика г1анишараква: ассимиляция, диссимиляция, редукция, метатеза агыиква йг1архъшауа абыжъпсахраква абызшва йшпаг1анарысабауа?

- а) абызшва аграмматика категорияква рыуа азджьак1 алаг1адырбит1
- б) ажва ш1ыц алаг1андыршит1
- в) ачважвара ахъвква алахъырцит1

16. Быжъхъг1ва шапда (хпа йа ауи айх1а) йапа зджъапа йанадшвалпа йпызныуа

- б) фонема хач1вы змырхъйауа быжьхът1ык1 г1арбжагылит1та ах1вара рыц1а ймай-рахит1
в) зак1гы гърызниуам

17. Ц1ахъыла йг1айуа ажваква рпны асубъект хъатарбажва с, х1, шв ртарала абыжьхъг1ва ц1араква З, г1, жв г1айит1. Арат абыжьпсахраква морфология хач1выта йдырхъйауайа?

- а) азаманхъыз ахъысра-ахъымсра г1адырбит1
б) азаманхъыз азаманква г1адырбит1
в) азаманхъыз афинитра г1адырбит1

18. Ц1ахъыла йг1айуа азаманхъызква абаза литература бызшва апны йишх1х1вауи йишг1ыг1вуи аквшума?

дынхат1, йг1ыт1, йбап1, йыр\1вап1, йг1адзат1, дг1амг1вайсит1...

- а) момо, йгъаквшум. Ажва злалгауа азаманхъыз афинитра г1адырбауа асуффикс абыжьгашала йц1арап1, аг1выра апны ауат асуффикска абжы ц1араджаквала (аб-руптивквала) йг1арбап1
б) йаквшит1
в) момо йгъаквшум, ауи аквымшварала азаманхъызкви ауат йрыцг1айуа ажваквы андырг1алит1.

19. Уахъч1ва йынхауа уыжвг1анч1ви абаза бызшва атамамг1выща (орфография ц1асква) анбашаквгыл?

- а) асквш 1969
б) асквш 1972
в) асквш 1992

20. Абазы бызшва атамамг1выща ащаквгылра рыц1а щарда, рыц1а ц1олата йадын-халда? Уыжвг1анч1ви абазы орфография ащаквгылра, атишауац1ыхра зыхъыз йапищылуда?

- а) Сердюченко Г. П.

7.2.4. Контрольная работа

Йапхъахауа ахач1вы. Ц1ахъыла йг1айуа ажваква рпны йбыжьрышвту ах1арыфква бжъашвыргылхуамца йахъыжвг1вылг1а

1. Бергъ...ы, ...хълы, х1ац1...а, хъарп...а. 2. У...г1а, ...аца, ...ахвтан, г1ап...ы, гъ...ша. 3. Х.рбыз, гъарпагъджъ, м...йра, ра...ша. 4. . ..агврыдз, ъа...ын, . ..абза, . аквлаг1в. 5. Хвамы., литнаг1а, тх1аусы.а, сандрый...

Йыг1вбахауа ахач1вы. Ажванахъаква ахъыжвг1вылг1а, йалк1г1у ажваква рпны йбыжьрышвту ах1арыфква бжъашвыргылх.

1. Асаби ...ч1ы йыхъуан. 2. Ауи ахъта дащ...ан, а...ата йык1выдыршат1. 3. Адза-хыга а...ата птшыт1. 4. Анб...аг1вчва псачвак1ра йцат1. 5. Сара атдзы г1выджъ на...дылт1. 6. Швара, Мух1адин, арат асасчва рхъазы йг1аны...ымжъын. 7. Уг1ах1выща збары...ын нап1с шасуаш ...дырп1. 8. Аквтагъ агвы щарда уалапшыр...ын хъвыц алазшва йубитТ.

Йхпахауа ахачлвы. *Щахыла йглайуа ажважски афоризмкви швларыпхъа. Аглыма ажвакв глашваута ауат рглыща швапы. Аглыщатамам апны баргвыра гланзыршауа ахларыфкв глашвклгла.*

1. Абайа йажва хггла тшумыржбан, агънымшггы йазхъуыцлан. 2. Аблын рчважва: ауи даппл. 3. Агврышхлвачпаглв йхъаггы йгъазхъайцлауа. 4. Аглычлвлвыс йхъаплатла йдырхра атахъыпл. 5. Адагв йшвальауат глван йггларгуам. 6. Адзари цдзаха анышвкъвара йылазтынггы йглалпшуаштл. 7. Ашвандрийа дзы антам быжь ду ахъыцлитл, аглычлвлвыс йакъыль анмачлу йшла йахъвым глатыцлитл. 8. Зыбыз йахвитым йыбыз даквхъчлвитл. 9. Йанглашарклклауа ханихъвшвамгла глагылыквын амш бзихуштл. 10. Йатахъымкльа акъама гыглатырхуам, ртшхъварадъа йгътарцлауам. (*Тобыль Нурйа*)

Йпцбахауа ахачвы. *Цлахыла йану адиалект ажвакв швларыпхъа, рглыща швырхъвых, уыжсвгЫнч^и абаза литература бызшва атамамг^ыща ацЫсква йрыкшвауа аквпшыракв (ах^аща) адзхъжсвг^хуамца йахъыжсвг^ылг^*

Ацлакъа - ..., ахъыхъа - ..., арбагъ - ..., армакльачва - ..., баадза - ..., глвныкв - ..., дыквцара - ., дылцара - ., дылкъара - ., джьара - ., джьаклы - ., фба - ., жваф - ., даайтл - ., ейхлаггы - ., жъаура - ., зеггы - ., йавагылопл - ., йавопл - ., йаватлопл - ..., варцлыс - ..., утла - ..., акл - ..., ка - ..., къарар - ..., къаркы - ..., къатлын - ..., къахллы - ., кър - ., кьугла - ., кьылста - ., кьантлаз - ., кьала - ., кладжыба - ..., клажъра - ..., кла-клакл - ..., клаклан - ..., клацара - ..., квчлыра - ...
ттттттттттттттттттттттттттттттт.

Йхвбахауа ахачлвы. *Ари атурых швапхъа, уыжсвгланчлви абаза татамглыща йаквымшвауата йглы ажвакв глалжсвгльгла, тамамта йыжаглыхъта йрыдзхъа-швыргых.*

Тажвкт дабан. Квчтара щарда лыман. Цгвыктггы лыман. Аквчтараква антабзиха ацгвы йафуа йалагад. Атажв дгвыжвктын ацгвы лган абна йылалрышвд. Мйау-мйау-хтва амла йагауа абна йшныкъвуж абага гташташван: «Уа агтна угтатыцГга араъа ушпагтанаг?»

- Ужвы са сунашвала швныкъвужд.

Абаза ацгвы апны йаппад. Йнайын мйау-мйау-хтва амла йагауа йыгтвначтваб. Абаггы джвыквлын йшнайуаз аквыджма гташташвад.

- Ей цтыхъа баба, ужвы агтна гтайын ауаи аунашвала хтныкъвужд.

- Дактв йзбанда йшаъу.

- Щта, унай. Квнашылгатаггы уасакт нагта унай, - ахтвад абага.

Аквыджма джвыквылтт, уасакт гтанагын йгтацттанацтад.

Абага йшатанайхуаз мшвыкт гташташвад.

- Ей, баба! Ужвы агтна йгтатыцтын закты спны йгтайын ауи аунашвала хтныкъвужд.

Дактв йызбанда, - ахтвад амшв.

- Щта, йубарныс утахъызтын угтай, квнашылгаггы нагта унай.

Йназгуашйа квнашылгата?

- Чвдукт гтаг! - ахтвад абага.

Амшвггы чвдукт гтанагын: «Йабашттасцтуш?» ахтватт.

- Абари агтвара апахъ (Ацыгвггы ажы афг)вы ахтидта мйау-мйау-хтва йчтваб).

Ужвы, ауи чвгъаб. Йара швамбауа, швара йжвбауа швчтвара атахъыб. Амшв ацтла ухъал. Ауи хъахъыла йгъхъапшылуам.

Аквыджма: «Сара сабацуш?» - ахтвад.

- Уарггы цтла бгъыла ухъызгтвабта угтацтпшла, - ахтвад абага, амшвггы ацтла йхъалд, аквыджмаггы ацтла быгъква йрыцтачтвапт. Ацгвы гтаджвылцтын, ани амла йагаз, ачв ахъа тшаквнарышвын йшафуаз, аквыджма ала анахъанарыс абгъы птататауын - ашгвы ави анаба хтвынапыдзаща аквыджма ахъа тшаланарпад. Аквыджмаггы: «Йы-йы-

йхъалуа йалагат¹. Амшгь: «Аквыджьма анап¹ыц¹ц¹ын сара спны йг¹лайид», - ах¹ван, доп-х¹ва ац¹ла йг¹ак¹лапан аг¹вц¹тахъцап¹ык¹г¹ы ш¹нач¹ван йпс¹ыд.

7.2.5. Примерные темы дискуссии

1. Афинит заманхъызква рц¹ыхъва быжъц¹ларума йыргыла атахъу, момк¹ва ац¹ларадзаква (абруптиква) рыц¹ла йанг¹алума?

2. Фонема хач¹вы змырхъйауа ах¹ларыфква Ь, І абаза бызшва алфавит апны к¹ыда-та йг¹ларбара атахъума, момк¹ва ах¹ларыф алачпаква йрылата йанг¹айуа г¹ваца рг¹ларбара нахъушма?

3. Аг¹выма ажваква рпны ах¹ларыфква Е, Ю, Я йшаъу апшта йг¹ыжъра атахъума, момк¹ва ауат йг¹ладырбауа абыжъква г¹вх¹ларыфк¹ла йуыг¹врыквын (йэ, йо, йу) рыц¹ла йагъушма?

4. Агвхъауа бызшвак¹ва йг¹ларыц¹ыз ажваква рпны узынйауа, абаза бызшва апны йаъам абыжъква х¹ыбызшва йалу абыжъквала йупсахырквын йшпацуш, рыц¹ла ймай-рахушма ачважваща, момк¹ва рыц¹лаг¹ы йбаргвхушма?

5. Абаза бызшва апны щардазджъара йацтацауа зны йапщылата зны к¹ыда-к¹ыда йырг¹вит¹. Ауат йанак¹вызлак¹г¹ы йа йапщылата, йа к¹ыда-к¹ыдата йуыг¹врык-

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Ломтатидзе Кетеван. Абазинский язык. - Тбилиси: Универсал, 2006. - 210 с.
2. Пазова Л. К. Взаимосвязанное обучение словосочетаниям русского и родного языков в условиях абазинско-русского двуязычия. - Карачаевск: КЧГУ, 2013. - 172 с.
3. Табулова Н. Т. Грамматика абазинского языка. Фонетика и морфология. - Черкесск: Карачаево-Черкесское отд. Ств. кн. изд-ва, 1976. - 352 с.
4. Тобыль Нурйа. Абаза бызшва аорфографии апунктуации // Орфографический словарь абазинского языка. - Черкесск: Къарча-Черкес г¹выраг¹ац¹цтырта, 1992. - 316-333 ан.

8.2. Дополнительная литература:

1. Гецадзе И. О. Очерки по синтаксису абхазского языка. - Л.: Наука.- 136 с.
2. Клычев Р. Н. Абазинский литературный язык. Поиски и находки. - Карачаевск: КЧРУ, 2000. - 195 с.
3. Колесник Н. Абазинский язык //Письменные языки мира. Языки Российской Федерации. Социолингвистическая энциклопедия. Книга 1. - М.: Academia, 2000. - С. 1-13.
4. Лихова Н. У. Грамматика абазинского языка. Фонетика и морфология. - Сухум: АГУ, 2003. - 190 с.
5. Ломтатидзе К. В. Тапантский диалект абхазского языка (с текстами). - Тбилиси: изд-во АН ГССР, 1944. - 236+146 с. - На груз. яз. Резюме на русс. яз.

6. Ломтатидзе К. В. Ашхарский диалект и его место среди других абхазско-абазинских диалектов (с текстами). - Тбилиси: изд-во АН ГССР, 1954. - 350 с. - На груз. яз. Резюме на русс. яз.
7. Ломтатидзе К. В. Абазинский язык //Языки народов СССР. Т. IV. Иберийско-кавказские языки. - М.: Наука, 1967. - С. 123-144.
8. Ломтатидзе К. В. Историко-сравнительный анализ абхазского и абазинского языков. I. Фонологическая система и фонетические процессы. - Тбилиси: Мецниереба, 1976. -344 с. - На груз. яз. Резюме на русс. яз.
9. Пазов С. У. Абазинский литературный язык. Очерки фразеологии и синтаксиса. - Карачаевск: КЧГПУ, 2000. - 254 с.
10. Чкадуа Л. П. Избранные труды в 2-х томах. Т. I. - Сухум: РУП «Дом печати», 2012.- 424 с.
11. Чкадуа Л. П. Избранные труды в 2-х томах. Т. II. - Сухум: РУП «Дом печати», 2012.- 446 с.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Проработка текста лекции, включающая в себя определение узловых положений, выявление проблемных для обучающегося моментов, работа с незнакомыми терминами, выражениями, требующими дополнительной информации, объяснение терминов, понятий с помощью справочной литературы и соответствующих электрон-
Практические занятия	Отработка теоретических положений темы в процессе выполнения тренировочных упражнений, обсуждение вопросов, возникших в ходе изучения лекции в форме проблемных ситуаций, дискуссий. Выполнение в случае необходимости заданий творческого характера. Составление аннотаций к рекомендованным
Контрольная работа	Работа с основной и справочной литературой по контрольной теме, значимыми и основополагающими терминами и сведениями, зарубежными источниками.
Реферат	Осмысление темы, составление предварительного плана, подбор необходимого материала из специальных работ, справочной и учебной литературы, работа с терми-
Коллоквиум	Подготовка к коллоквиуму (промежуточному мини-экзамену), предполагающая определение основных проблемных моментов вынесенной на обсуждение темы, поиск ответов на предложенные вопросы, работу с соответствующей литературой и
Самостоятельная работа	Дополнительная работа с учебным материалом занятий лекционного и семинарского типа. Поиск, анализ и систематизация информации по заданной теме, изучение научных источников. Исследование отдельных тем дисциплины, не рассматривае-
Подготовка к промежуточной аттестации	Систематизация знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, повторение основных теоретических положений и закрепление практических навыков с ориен-

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУВО «КЧГУ»

kchgu.ru - адрес официального сайта университета

do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знани-ум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015 г. Протокол №1). Электронный адрес: kchgu.ru/biblioteka - kchgu.ru/	Бессрочный
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» - polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение Дисциплины

369200, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29 корп.2, ауд. 34.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска маркерная.

Технические средства обучения: ноутбук с подключением к сети «Интернет»

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная), Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная), Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280Y2102100934034202061. Срок действия: с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.).

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.

5. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E2619021414342391082). Срок действия: с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
6. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
7. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
8. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства E^vir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - <http://window/edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

- **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

- **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно - двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

- **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

- **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьюторов).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.