

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Институт филологии
кафедра черкесской и абазинской филологии

Утверждаю
И.о.проректора по УР
М.Х.Чанкаев
" 30 " апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Актуальные проблемы графики и
орфографии родного языка
(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
(шифр, название направления)
Направленность (профиль) подготовки
Образование в области родного языка и литературы

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

заочная

Год начала подготовки - 2023
(по учебному плану)

Карачаевск, 2025

Составитель: канд. филол.н., профессор Пазов С.У.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы: «Образование в области родного языка и литературы»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и принята на заседании кафедры:
черкесской и абазинской филологии на 2025-2026 уч. год

Протокол № 8 от 24.04.2025 г.

Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, программы ГИА, календарный график учебного процесса. Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023 г.). Действует до 03.03.2025 г. 2. Договор №915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023 г. Действует до 15.05.2024		Решение Ученого совета от 29.06.2023., протокол №8	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)	5
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	7
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий	9
5.3. Примерная тематика курсовых работ	9
6. Образовательные технологии.....	9
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	11
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	144
7.2.1. Критерии и правила использования фонда оценочных средств при освоении дисциплины	Ошибка! Закладка не определена. 14
7.2.2. Примерные вопросы, задания к промежуточной аттестации	Ошибка! Закладка не определена. 16
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	21
8.1. Основная литература	21
8.2. Дополнительная литература	21
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)	21
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	23
10.1. Общесистемные требования	23
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины....	23
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	23
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	23
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	24

1. Наименование дисциплины (модуля)

Актуальные проблемы графики и орфографии родного языка

Целью изучения дисциплины является формирование на основе функционально-системного подхода представления об орфографии и пунктуации как вспомогательной семиотической (знаковой) системе, которая используется для реализации коммуникативных задач в письменной речи носителя языка.

Для достижения цели ставятся задачи:

- дать систематические знания в области теории современной графики и орфографии родного языка: её лингвопрагматические основания и филологические основы, социальная роль и функции, методология описания её истории и современного состояния, современные орфографические каноны и общие законы, теория аргументации;
- усвоить основы орфографического и пунктуационного мастерства в профессионально значимых ситуациях;
- получить навыки эффективных орфографических навыков в актуальных ситуациях.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы графики и орфографии родного языка» (Б1.В.06) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе во 2 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.06
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины магистрант должен иметь базовую подготовку по родному языку в объёме программы вуза.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	

Курс «Актуальные проблемы графики и орфографии родного языка» также закладывает теоретическую базу, обеспечивающую успешное овладение навыками исследовательской работы. Полученные знания в процессе изучения дисциплины, позволят успешно пройти все виды практик.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Актуальные проблемы графики и орфографии родного языка» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ееные и связывающие и связи между ними. УК-1.2. Определяет проблемы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации;	Знать: методики поиска, сбора и обработки информации; актуальную систему, выявляя ееные и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический

		<p>проектирует процессы по их устраниению.</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p>	<p>анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой</p>
ПК-2	Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	<p>ПК-2.1. Знает содержание и специфику профессионального обучения в предметной области.</p> <p>ПК-2.2. Проектирует учебную деятельность обучающихся в предметной области «Образование в области родного языка и литературы» с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения.</p> <p>ПК-2.3. Владеет навыками организации учебной деятельности обучающихся.</p>	<p>Знать: методы и приемы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; современные тенденции развития образовательной системы.</p> <p>Уметь: анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной деятельности; проектировать инновационные приемы в педагогический процесс; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона.</p> <p>Владеть: приемами анализа, оценки, реферирования, оформления результатов научной деятельности; технологиями анализа учебного процесса; способами</p>

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет

3 з.е., 108 академических часов.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины		108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)		
Аудиторная работа:		4
лекции		не предусмотрено
семинары, практические занятия		4
практикумы		не предусмотрено
лабораторные работы		не предусмотрено

Внеаудиторная работа: консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся-		
Самостоятельная работа обучающихся		100
Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)		зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с

указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Об- щая трудоем- кость (в ча- сах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
			Аудитор- ные уч.заня- тия		Сам. ра- бота	Планируе- мые ре- зультаты обучения	Формы те- кущего контроля
всего			Лек	Пр			
1.	История создания алфавита абазинского языка. Мнения о наличии абазинской (Ашуйской) письменности во II тысячелетии до н.э. (Библское письмо). Общие сведения о графике. Функционально-звуковая характеристика букв.	8		2	6	УК-1 ПК-2	Устный опрос
2.	Создание алфавита абазинского языка на основе арабской графики. (У. Мекеров).	4			4	УК-1 ПК-2	Блиц-опрос
3.	Создание алфавита абазинского языка на основе латинской графики. Т. З. Табулов и его черкесский алфавит на латинице. Создание абазинского алфавита на латинице Т. З. Табуловым. Внедрение алфавита на латинице в абазинские школы (1932, 1933 гг.).	8			8	УК-1 ПК-2	Устный опрос
4.	Первые учебники и учебные пособия по абазинскому языку на латинице. Особенности и проблемы использования абазинской письменно-	6			6	УК-1 ПК-2	Устный опрос

	сти на латинской графической основе. Появление письменных художественных (поэтических, прозаических) произведений, зарождение публицистики.					
5.	Создание алфавита абазинского языка на основе кириллицы: его достоинства и недостатки. Реформа (частичное совершенствование и унификация) абазинского алфавита в 1969-1972 гг.	8		8	УК-1 ПК-2	Контрольная работа
6.	Возможности отражения на письме диалектных вариантов абазинского языка. Соотношение звуков и букв алфавита абазинского языка: соответствие и расхождения.	8		8	УК-1 ПК-2	Блиц-опрос
7.	Двухбуквенное и трехбуквенное обозначение отдельных фонем абазинского языка и его недостатки. Выражение двух и трех звуков (фонем) одной графемой в современном абазинском языке.	6	2	4	УК-1 ПК-2	Устный опрос
8.	Звуки и фонемы, встречающиеся в абазинском языке только в заимствованных словах и способы их передачи на письме в современной системе графических обозначений фонем.	4		4	УК-1 ПК-2	Устный опрос
9.	История становления и формирования основ абазинской орфографии. Общие сведения о принципах орфографии: фонетический принцип, морфологический принцип, фонематический принцип.	10		10	УК-1 ПК-2	Блиц-опрос
10.	Принципы орфографии современного абазинского языка. Монофонгизация дифтонгов и обозначение новых звуков в современной орфографии. О принципах орфографирования заимствований (руссизмов, интернационализмов, адыгизмов), вошедших в абазинский язык в разные периоды становления и развития орфографии.	8		8	УК-1 ПК-2	Устный опрос
11.	Трудные вопросы абазинской орфографии. Орфографическая вариантность. Правописание сложных слов, слов с редукцией гласных	8		8	УК-1 ПК-2	Контрольная работа
12.	Орфография слов с редупликацией основ или других частей слова, ре-	8		8	УК-1 ПК-2	Фронтальный опрос

	зультатов других фонетических процессов. Фонетическое освоение (адаптация) заимствованных слов.					
13.	Морфологические функции результатов фонетических процессов (переход глухих классно-личных формантов в структуре глагола в звонкие). Оглушение звонких формантов финитности глагола (в конце слова).	8		8	УК-1 ПК-2	Устный опрос
14.	Трудные вопросы абазинской орфографии, связанные с звукокомплексами. Правописание звукокомплексов с тремя и более согласными. Звуковые изменения, происходящие на стыке слов и морфем.	10		10	УК-1 ПК-2	Итоговое тестирование
	Контроль	4		4		
	Итого	108		4	104	

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены.

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены.

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе практических занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.. .10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивания			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-1					
Базовый	Знать: методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа.	Не знает методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа.	В целом знает методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа.	Знает методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа.	
	Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач.	Не умеет применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач.	В целом умеет применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач.	Умеет применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач.	
	Владеть: методами поиска, сбора и обработки информации; критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.	Не владеет методами поиска, сбора и обработки информации; критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.	В целом владеет методами поиска, сбора и обработки информации; критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.	Владеет методами поиска, сбора и обработки информации; критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.	
Повышенный	Знать методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности;				В полном объеме знает методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа.

	системного анализа.			
	Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач.			В полном объеме умеет применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач.
	Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.			В полном объеме владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.

ПК-2

Базовый	Знать: методы и приемы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; современные тенденции развития образовательной системы.	Не знает методов и приемов квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; современные тенденции развития образовательной системы.	В целом знает методы и приемы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; современные тенденции развития образовательной системы.	Знает методы и приемы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; современные тенденции развития образовательной системы.
	Уметь: анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инновации-	Не умеет анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать	В целом умеет анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать	Умеет анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инновации-

	онные приемы в педагогический процесс; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона;	приемы в педагогический процесс; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона;	приемы в педагогический процесс; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона;	педагогический процесс; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона;	
	Владеть: приемами анализа, оценки, реферирования, оформления результатов научной деятельности; технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования	Не владеет приемами анализа, оценки, реферирования, оформления результатов научной деятельности; технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования	В целом владеет приемами анализа, оценки, реферирования, оформления результатов научной деятельности; технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования	Владеет приемами анализа, оценки, реферирования, оформления результатов научной деятельности; технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования	
Повышенный	Знать: методы и приемы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; современные тенденции развития образовательной системы.				В полном объеме знает методы и приемы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; современные тенденции развития образовательной системы
	Уметь: анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инновации				В полном объеме умеет анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать

	онные приемы в педагогический процесс; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной			ский процесс; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона;
	Владеть: приемами анализа, оценки, рефериования, оформления результатов научной деятельности; технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования			В полном объеме владеет приемами анализа, оценки, рефериования, оформления результатов научной деятельности; технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования.

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Критерии и правила использования фонда оценочных средств при освоении дисциплины «Актуальные проблемы графики и орфографии родного языка»

7.2.1.1. Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Актуальные проблемы графики и орфографии родного языка»:

S 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

S 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

•S 3 балла - фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

S 2 балла - незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.1.2. Критерии оценивания тестов:

максимальный балл - 100, за правильный ответ дается 4 балла: «2» - 60% и менее, «3» - 61-80%, «4» - 81-90%, «5» - 91-100%

7.2.1.3. Критерии оценки контрольной работы по дисциплине «Актуальные проблемы графики и орфографии родного языка»:

S 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

S 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

S 3 балла - фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

S 2 балла - незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.1.4. Методические рекомендации по проведению дискуссии

1. Тема должна быть актуальной для данного возраста участников, проблемной, стимулирующей обмен мнениями.

2. Тема конкретизируется вопросами для обсуждения. Их может быть немного (от 3 до 6), но формулировка должна быть четкой, а по содержанию вызывать интерес участников.

3. Необходимо своевременно оповестить всех, кого желательно привлечь к обсуждению (подготовка объявлений, пригласительных билетов и т. д.). До сведения участников заранее доводятся тема, вопросы и рекомендуемая литература.

4. Желательно специальное оформление помещения, где будет проходить дискуссия. В этих целях можно использовать плакаты, стенды с соответствующими материалами или различные иллюстрации (плакаты, фотографии), отражающие тему диспута.

5. Особое внимание уделить выбору ведущего, умеющего зажечь аудиторию, от мастерства которого во многом зависит весь ход дискуссии. Как правило, это должен быть уважаемый человек в данном подростковом коллективе, обладающий коммуникативными качествами, эрудицией и грамотной речью.

6. Продуманность этапов дискуссии, утвержденный регламент, умение организаторов предугадать ход дискуссии и поведение участников.

7. Временные рамки дискуссии. Наиболее эффективное время проведения — не более 1 ч. Если даже за отведенное время не будет окончательно разрешена главная проблема дискуссии, ее все равно необходимо умело и грамотно закончить или временно пристановить. При этом у участников резко возрастает мотивация продолжения дискуссии, которую можно провести уже в другое время

7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

1. Абаза бызшала аг1выра аг1аншаща атүрүх. Ашуав (Ашуя) рг1выра, ауи абаза г1выра йызлапшылу. Аг1выри абыжъкви разазаща. Афонемакви абыжъкви, ауат рхач1вквала йызлаквымшвауа.

2. Макъар Умар г1арып г1выра зыщата йщт1ата йалайц1аз аг1выща квпшыра. Ауи атүрүх.

3. Черкес бызшва йазынархата асквш 1924-хая Тобыль Толыстан йалайц1аз аг1выра. Ауи абазаквагы шалапхъуз. Тобыль Толыстана абаза бызшва ахъазла йалайц1аз аг1выра, ауи г1выща щатата йызлащаквгылаз, апхъартаква рпны йг1адрысабапуа йаналага асквш. Ауи аг1выра алк1г1араква, абаргвыраква.

4. Латин х1арыф зыщата йщт1аз абаза г1вырала йанырг1алыз йапхъахуз аг1ац1штраква: апхъагаква, ацхъраг1агаква, агвацчпа литература. Ауи аг1вырала йщаквгылуга йалагаз абаза публицистика.

5. Кирилл х1арыф зыщата йщт1аз абаза г1выра аг1аншаща, ауи анынша. Аг1выра ш1ыц алк1г1араква, анадзаракви анамдзаракви, аг1арысабапща зрымайруз аъщацаква. Уыжг1анч1ви абаза литература бызшва ащата йщт1у аг1выра. Асквшка 1969-1972 йак1вшаз аг1выра апсахраква, ауат ззынархаз.

6. Абаза бызшва адиалекткви ачважващакви ралк1г1араква уыжг1анч1ви г1выра ап-ны г1арбащата йрыму.

7. Абыжъкви ах1арыфкви аквымшварата йрызбжыу. Г1вба-хпа х1арыфла йг1адырбауа абыжъква. Ауат йг1андыршауа абаргвыраква. Бжык1гыи г1азмырбауата цхъраг1ага г1вацата йг1адрысабапуа ах1арыфква (I, ь, в). Урышв бызшва йг1алц1ыз ажваква рпны йг1адрысабапуа ах1арыква (э, ю, я).

8. Г1вба-хпа бжыи г1азырбауа ах1арыфква (у[^]-и; у[^]в).

9. Аг1выма ажва г1вацаква рпны узынайая абыжъква (афонемаква) злаг1адырбауа ах1арыфква, ауат ралк1г1араква, рг1арысабапща.

10. Атамамг1выща (орфография), ауи йг1аунарбауа, хач1выта йархъйая. Абаза та-мамг1выща ащаквгылра, алк1г1араква.

11. Атамамгвыща злащаквгылу алк1г1араква. Абыжъгаша (афонетика) хц1араквала йщаквгылу атамамг1выща ц1асква, ауат ралк1г1араква.

12. Аморфология (ажва алаща) хц1араква йщаквгылу атамамг1выща ц1асква, ауат ралкЬ1араква.

13. Афонема хц1араквала йщаквгылу атамамг1выща ц1асква, ауат ралк1г1араква.

14. Адифтонгкви ауат йг1архъшаз абыжъцкъакви разазаща, рг1выща.

15. Урышв бызшва йг1алц1ыз аг1выма ажвакви аинтернационал ажвакви ртамамг1выща.

16. Агвхъяуа бызшвакви атрыкв бызшвакви йг1арылц1ыз аг1выма ажваква ртамамг1выща.

17. Атамамг1выща авариант квпшыраква. Хпа-пщба быжъхъг1ва йа рыц1а быжъхъг1ва щарада анадшвалра ауат йг1арбжъагылуа фонема хач1вы змырхъйая абыжъхът1ы аг1выща.

18. Ащт1ыхра звшвауа аш1ч1вара тшанапсахра йг1аннаршауа авариантква ртамамг1выща. Ажваква рыщатаква ралац1арала йг1аншауа ажвалачпаква ртамамг1выща.

19. Ажва йалшвтуа (редукция ззалуа) абыжъхът1ы йг1аннаршауа авариантква рг1выща.

20. Г1ванх1варала (редупликацияла) йг1аншауа ажваква (йа ажваквпшыраква) рг1выща.

21. Абаза бызшва йг1алалыз аг1выма ажваква рх1ваша псахрата йазалуа, ауат ап-сахраква г1азлыц1уа, швх1аусыг1вата йрыму.

22. Ажваква рпны йг1аншауа абыжъпсахраква морфология хач1вы андырхъйая, азаманхъыз ахъысра/ахъамсыра анг алдырбава.

23. Афинит заманхызыквазалгауа (рұыхъва йғылу) абжызыңлараква андагвхаяу, ауат ртамамгыща алқылараква.
24. Тобыль Нурый айалалыз аорфография ажвар абаза бызшва ажваква ртамамгыща йашатап1.
25. Абаза бызшва атамамгыща апны ужвыгыи уыздынхалра, йрытамамра зтахъу абызшва Ганшараква.

7.2.3. Тесты для проверки сформированности компетенции УК-1, ПК-2

- 1. Ұыжсөләнчіви абаза бызшва ағызыра ащата иштіл ақтарыфқва үрмагын ыйа?**
- а) ғларып х1арыфп1
 - б) латин х1арыфп1
 - в) кирилл х1арыфп1
- 2. Абаза бызшвала апхъапхъадза йғланшаз ағызыра ащата иштіл аз запаш1арыфызыа?**
- а) ғларып х1арыф
 - б) латин х1арыф
 - в) кирилл х1арыф
- 3. Абаза бызшвала ғызыра XIX-хая асквишыв йғланзыришада?**
- а) Тобыль Тольыстан
 - б) Макъар Умар
 - в) Услар Петр
- 4. Абаза бызшвала зыщата алатин х1арыфқва иштіл ағызыра ғланзыришада?**
- а) Тобыль Тольыстан
 - б) Макъар Умар
 - в) Услар Петр
- 5. Ұыжсөләнчіви абаза ғызыра ғланзыришада?**
- а) Тобыль Тольыстан
 - б) Макъар Умар
 - в) Услар Петр
- 6. Ұыжсөләнчіви абаза бызшва ағызыра анбагланша?**
- а) асквиш 1924
 - б) асквиш 1932
 - в) асквиш 1938
- 7. Ұыжсөләнчіви абаза ғызыра иң 1ыхъвахаяу апсахраква анбалары1а?**
- а) асквиш 1949
 - б) асквиш 1956
 - в) асквиш 1969-1972
- 8. Ұыжсөләнчіви абаза бызшва абыжыквазымгыла закызы-зак1 х1арыфла ма?**
- а) щта

- б) момо, аздъяк1 г1вба-г1вба х1арыфла, аздъяк1гыи хпа-хпа х1арыфла
йг1адырбит1
в) момо, пщба-пщба х1арыфла йг1адырбауагыи рылап1

9. Абаза алфавит залуу ах!арыфкva зымг1вагыи зак1ы-зак1 бжьума йг1адырбауа?

- а) момо, г1вба-г1вба быжьги, пщба-пщба быжьги г1азырбауа рылап1
б) момо, г1вба-г1вба бжыы г1азырбауагыи рылап1
в) щта, зымг1вагыи зак1ы-зак1 бжыып1 йг1адырбауа

10. Абаза алфавит аны бжьык1гыи г1азмырбауа, цхъраг1ага хач1ызы зирхъйая ах1арыф уанийума?

- а) Щта. Ах1арыфкva **Ь**, **І** йирхъазы-хъазта бжьык1гыи гыг1адырбум, анахъанат ах1арыфкva анг1андыршауа цхъраг1ага хач1ызы дырхъйт1
б) Ауи апш х1арыф гъялам
в) Щта, уанийт1. Ах1арыфкva **Ь**, **І** йирхъазы-хъазта бжьык1гыи гыг1адырбум, анахъанат ах1арыфкva анг1андыршауа цхъраг1ага хач1ызы дырхъйт1

11. Абаза г1выра йалу ах1арыфкva рууа аг1вымы ажва г1вацаква рины узынайая (йг1адрысабапуа) ах1арыфкva зъара йнадзауайа? Ауат запишкаи?

- а) хпа: **к, р, х**
б) пщба: **тл, э, ю, я**
в) хвба: **ф, в, э, ю, я**

12. Абаза б1ыши атамамг1вича (орфография) ащата йицт1у ац1асква запишкаи?

- а) фонетика ц1ас
б) фонема ц1ас
в) фонетика ц1аси морфология ц1аси

13. Абаза б1ыши аны адифтонгкva ш1енофтонгхауа. Ауат йг1архъишауа абыжь ш1ыцкva г1вичата йрмайай?

- а) йшрыг1влуз апшта г1вх1арыфк1ла йырг1вырк1вит1
б) йг1аншаз абыжъхът1ы ш1ыц х1арыфк1ла йырг1вит1
в) зны х1арыфк1ла. Зны г1вх1арыфк1да йырг1вит1

14. Редупликацияла (г1ванх1варала) йг1анишауа ажвакав йа ажва кв1шираква ш1арыг1вуда?

- а) дасу йшиг1аяу йг1вуда йауит1
б) редупликация ззалауа (г1ван йирх1вуда ажва ахъвы) абыжъква зымг1ва г1ван йырг1вит1
в) ах1арыфкva алачпазтын йапхъахаяуа ах1арыф злаг1алагаяуа ахъвы г1вуда рг1вит1та
йырг1вуда ах1арыф абгата йандырг1алхит1

15. Афонетика г1анишараква: ассимиляция, диссимилияция, редукция, метатеза агъиква йг1архъишауа абыжьсахраква абыжьшауа йш1аг1анарысабапуа?

- а) абыжьшауа аграмматика категорияква рууа аздъяк1 алаг1адырбит1
б) ажва ш1ыц алаг1андыршийт1
в) ачважвара ахъвква алахъырцит1

16. Быжъукъ1га ш1орда (хпа йа оши ойх1а) йапа зджеялаа йападшевеппо йырг1нинуу

- б) фонема хач1вы змырхъяуа быжъхът1ык1 г1арбжъагылит1та ах1вара рыц1а
ймай-
рахит1
в) зак1гыи гърызниуам

17. Ц1ахъыла йг1айуа жваква рпны асубъект хъатарбагаква с, х1, шв ртарала абыжъг1ва ц1араква 3, г1, жв г1айит1. Арат абыжъпсаҳраква морфология хач1выта йдырхъяуайа?

- а) азаманхъыз ахъысра-ахъымсра г1адырбит1
б) азаманхъыз азаманква г1адырбит1
в) азаманхъыз афинитра г1адырбит1

18. Ц1ахъыла йг1айуа азаманхъызква абаза литература бызаша апны йшх1х1вауи йшг1ыг1вуи аквшумуа?

- дыхат1, йг1выт1, йбап1, йыр1вап1, йг1адзат1, дг1амг1вайсит1...
а) момо, йгъаквшум. Ажва злалгауа азаманхъыз афинитра г1азырбауа асуффикс абыжъгащала ўц1арап1, аг1выра апны ауат асуффиксқва абжыы ц1арадзаквала (аб-руптивквала) йг1арбап1
б) йаквшит1
в) момо йгъаквшум, ауи аквымшварала азаманхъызкви ауат йрыцг1айуа ажвакви андырг1алит1.

19. Уахъч1ва йынхауа уыжвг1анч1ви абаза бызаша атамамг1выща (орфография ц1асква) анбащаквигил?

- а) асквш 1969
б) асквш 1972
в) асквш 1992

20. Абаза бызаша атамамг1выща ащаквигила рыц1а щарда, рыц1а ц1олата йадын-

халда? Уыжвг1анч1ви абаза орфография ащаквигила, атшауакц1ыхра зыхызыз

йапицылуда?

- а) Сердюченко Г. П.

7.2.4. Контрольная работа

Йапхъахая ахач1вы. Ц1ахъыла йг1айуа ажваква рпны йбыжърышту ах1арыфква бжъашырыгылхуамца йахъыжвг1ылг1а

1. Бергъ...ы, ...хъльы, х1ац1...а, хъарп...а. 2. У...г1а, ...ача, ...ахвтан, г1ап...ы, гъ...ша. 3. Хрбыз, гъарпагъ.джъ, м...йра, ра...ша. 4. ..агврыдз, ъа...ын, ..абза, . аквлаг1в. 5. Хвамы., .итнаг1а, тх1аусы.а, сандрый...

Йыг1вбахая ахач1вы. Ажванахъаква ахъыжвг1ылг1а, йалк1г1у ажваква рпны йбыжърышту ах1арыфква бжъашырыгылх.

1. Асаби ...ч1ы йыхъуан. 2. Ауи ахъта дащ...ан, а...ата йык1выдыршат1. 3. Адзахыга а...ата птшыт1. 4. **Анб...аг1вчва** пслачвак1ра йцат1. 5. Сара атдзы г1выдже на...дылт1. 6. Швара, Мух1адин, арат асасчва рхъязы **йг1аны...ымжын**. 7. Уг1ах1выща збары..ын нап1ы сшасуаш ...дырп1. 8. Аквт1агъ агвы щарда **уалапшыр...ын** хъвыц алашша йубитТ.

Йхпахауа ахач1вы. *Щахыла йг1айуа ажсажеки афоризмкви швг1арыпхъа. Аг1выма ажсаква г1аишваута ауат рг1выща швапши. Аг1выщатамам апны баргыра г1анзыришауа ах1арыфква г1аишк1г1а.*

1. Абайа йажва хъг1а тшумыржын, агънымшгын йазхъуыц1ан. 2. Аблын рчважва: ауи дапш1. 3. Агврыш1вачпаг1в йхъагын йгъазхъайц1ахуа. 4. Аг1выч1вг1выс йхъап1атла йдырхра атахъып1. 5. Адагв йшвальяуат г1ван йгъг1аргуам. 6. Адзари цдзаха анышкъвара йыластынгын йг1алпшуашт1. 7. Ашвандрыйа дзы антам быжъ ду ахъыц1ит1, аг1выч1вг1выс йакъыль анмач1у йш1а йахъвым г1атыц1ит1. 8. Зыбыз йахвитым йыбыз даквхъч1вит1. 9. Йанг1ашарк1к1аяу ханихъвшвамг1а г1агылыркын амш бзиҳушт1. 10. Йатахъымк1ва акъама тъг1атырхуам, ртшхъварадъя йгътарц1ахуам. (*Тобыль Нурый*)

Йпщбахауа ахачвы. *Ц1ахыла йану адиалект ажсаква швг1арыпхъа, рг1выща швирхъвых, уыжсвг1нч^и абаза литература бывшиа атамамг^ыща ацЫсква йрыквишаута аквшираука (ах^аща) адзхъжсвг^хуамца йахъыжсвг^ылг^*

Ац1акъа - ..., ахъыхъа - ..., арбагъ - ..., армак1ьячва - ..., баадза - ..., г1вныкв - ..., дыквцара - .., дылцара - .., дылкъара - .., джъара - .., джъак1ы - .., фба - .., жваф - .., даайт1 - .., ейх1агы - .., жъаура - .., зегы - .., йавагылоп1 - .., йавоп1 - .., йават1оп1 - ..., варц1ыс - ..., ут1а - ..., ак1 - ..., ка - ..., къарап - ..., къаркы - ..., къатлын - ..., къах1лы - .., къру - .., къуг1а - .., къылста - .., къант1аз - .., къала - .., к1аджыба - ..., к1ажъра - ..., к1а-к1ак1 - ..., к1ак1ан - ..., к1ацара - ..., квч1ыра - ...
ТТТТТТТТТТТТТТТТТТТТТТТТТТТТТТТТТ.

Йхвбахауа ахач1вы. *Ари атүрых швапхъа, уыжсвг1анч1ви абаза татамг1выща йаквымишаута йг1ву ажсаква г1алжсвг1вг1а, тамамта уыжсаг1выхта йрыдзхъашвиргылх.*

Тажвкт даъан. Квчтара щарда лыман. Цгвыктгын лыман. Аквчтараква ангтбзиха ацгвы йафуа йалагад. Атажв дгвыжктын ацгвы лган абна йылалрышвд. Мйау-мйау-хтва амла йагауа абна йшныкъвуз абага гташташван: «Уа агтвна угтатыцГга араъа ушпагтанаг?»

- Ужвы са сунашвала швныкъвушд.

Абаза ацгвы апны йапцад. Йнайын мйау-мйау-хтва амла йагауа йыгтвначтваб. Абагагы джвыквлын йшнайуаз аквыджъма гташташвад.

- Ей цтыхъва баба, ужвы агтвна гтайын ауаи аунашвала хтныкъвушд.
- Дактв йзбанда йшаъу.

- Щта, унай. Квнашылгатагы уасакт нагта унай, - ахтвад абага.

Аквыджъма джвыквилтт, уасакт гтанагын йгтащтанацтад.

Абага йшшатанайхуаз мшвыкт гташташвад.

- Ей, баба! Ужвы агтвна йгтатыцтын закты спны йгтайын ауи аунашвала хтныкъвушд.

Дактв йызбанда, - ахтвад амшв.

- Щта, йубарныс утакъызытын уттай, квнашылгагы нагта унай.

Йназгуашай квнашылгата?

- Чвдукт гтаг! - ахтвад абага.

Амшвгын чвдукт гтанагын: «Йабащттасцтуш?» ахтвадт.

- Абари агтвара апахъ (Ацыгвгы ажы афг)вы ахтидта мйау-мйау-хтва йчтваб).

Ужвы, ауи чвгъаб. Йара швамбауа, швара йыжвбауа швчтвара атахъыб. Амшв ацтла ухъал. Ауи хъахыла йгъхъапшылуам.

Аквыджъма: «Сара сабацуш?» - ахтвад.

- Уаргын цтла бгъыла ухъызгтвабта утгацтпшла, - ахтвад абага, амшвгын ацтла йхъалд, аквыджъмагын ацтла быгъеква йрыщтачтвапт. Ацгвы гтаджвылцтын, ани амла йагаз, ачв ахъа тшаквнарышвиш йшафуаз, аквыджъма ала анахъанарыс абгъын птататауын - ацгвы ави анаба хтвынапылзаша аквыджъма ахъа тшаланарапад. Аквыджъмагын: «Йы-йы-

йхъалуа йалагат1. Амшги: «Аквыджъма анап1ыц1ын сара спны йг1айид», - ах1ван, доп-
х1ва ац1ла йг1ак1апан аг1вштахъшап1ык1ги ш1нач1ван йпсыд.

7.2.5. Примерные темы дискуссии

1. Афинит заманхъызкva рц1ыхъва бýжъц1арума йыргылra атахъу, момк1ва ац1а-
радзаква (абруптикva) рыц1а йанг1алума?
2. Фонема хач1вы змырхъяуа ах1арыфкva Ъ, І абаза бýзшва алфавит апны
к1ыда-
та йг1арбара атахъума, момк1ва ах1арыф алачпаква йрылата йанг1айуа г1ваца рг1арбара
нахъушма?
3. Аг1выма ажваква рпны ах1арыфкva Е, Ю, Я йшауу апшта йг1ыжъра атахъума,
момк1ва ауат йг1адырбауа абыжъкva г1вх1арыфк1ла йуыг1врыквын (йэ, йо, йу) рыц1а
йагъума?
4. Агвхъяуа бýзшваква йг1арылц1ыз ажваква рпны узынийауа, абаза бýзшва апны
яаъам абыжъкva х1ыбызшва йалу абыжъквала йупсахырквын йшпацууш, рыц1а ймай-
рахушма ачважваша, момк1ва рыц1агъи йбаргвхушма?
5. Абаза бýзшва апны щардазджъара йащтацауа зны йапщылата зны к1ыда-
к1ыда йырг1вит1. Ауат йанак1вызлак1ги йа йапщылата, йа к1ыда-к1ыдата йуыг1врык-

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. **Ломтатидзе Кетеван.** Абазинский язык. - Тбилиси: Универсал, 2006. - 210 с.
2. **Пазова Л. К.** Взаимосвязанное обучение словосочетаниям русского и родного
языков в условиях абазинско-русского двуязычия. - Карачаевск: КЧГУ, 2013. -
172 с.
3. **Табулова Н. Т.** Грамматика абазинского языка. Фонетика и морфология. - Чер-
кесск: Карачаево-Черкесское отд. Ств. кн. изд-ва, 1976. - 352 с.
4. **Тобыль Нурия.** Абаза бýзшва аорфографии апунктуации // Орфографический
словарь абазинского языка. - Черкесск: Къарча-Черкес г1выраг1ац1щтырта, 1992.
- 316-333 ан.

8.2. Дополнительная литература:

1. Гецадзе И. О. Очерки по синтаксису абхазского языка. - Л.: Наука.- 136 с.
2. Клычев Р. Н. Абазинский литературный язык. Поиски и находки. - Карачаевск:
КЧРУ, 2000. - 195 с.
3. Колесник Н. Абазинский язык //Письменные языки мира. Языки Российской Федерации.
Социолингвистическая энциклопедия. Книга 1. - М.: Academia, 2000. - С. 1-
13.
4. Лихова Н. У. Грамматика абазинского языка. Фонетика и морфология. - Сухум:
АГУ, 2003. - 190 с.
5. Ломтатидзе К. В. Тапантский диалект абхазского языка (с текстами). - Тбилиси:
изд-во АН ГССР, 1944. - 236+146 с. - На груз. яз. Резюме на русс. яз.

6. Ломтатидзе К. В. Ашхарский диалект и его место среди других абхазско-абазинских диалектов (с текстами). - Тбилиси: изд-во АН ГССР, 1954. - 350 с. - На груз. яз. Резюме на русс. яз.
7. Ломтатидзе К. В. Абазинский язык //Языки народов СССР. Т. IV. Иберийско-кавказские языки. - М.: Наука, 1967. - С. 123-144.
8. Ломтатидзе К. В. Историко-сравнительный анализ абхазского и абазинского языков. I. Фонологическая система и фонетические процессы. - Тбилиси: Мецниереба, 1976. -344 с. - На груз. яз. Резюме на русс. яз.
9. Пазов С. У. Абазинский литературный язык. Очерки фразеологии и синтаксиса. - Карабаевск: КЧГПУ, 2000. - 254 с.
10. Чкадуа Л. П. Избранные труды в 2-х томах. Т. I. - Сухум: РУП «Дом печати», 2012.- 424 с.
11. Чкадуа Л. П. Избранные труды в 2-х томах. Т. II. - Сухум: РУП «Дом печати», 2012.- 446 с.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Проработка текста лекции, включающая в себя определение узловых положений, выявление проблемных для обучающегося моментов, работа с незнакомыми терминами, выражениями, требующими дополнительной информации, объяснение терминов, понятий с помощью справочной литературы и соответствующих электрон-
Практические занятия	Отработка теоретических положений темы в процессе выполнения тренировочных упражнений, обсуждение вопросов, возникших в ходе изучения лекции в форме проблемных ситуаций, дискуссий. Выполнение в случае необходимости заданий творческого характера. Составление аннотаций к рекомендованным
Контрольная работа	Работа с основной и справочной литературой по контрольной теме, значимыми и основополагающими терминами и сведениями, зарубежными источниками.
Реферат	Осмысление темы, составление предварительного плана, подбор необходимого материала из специальных работ, справочной и учебной литературы, работа с терминами
Коллоквиум	Подготовка к коллоквиуму (промежуточному мини-экзамену), предполагающая определение основных проблемных моментов вынесенной на обсуждение темы, поиск ответов на предложенные вопросы, работу с соответствующей литературой
Самостоятельная работа	Дополнительная работа с учебным материалом занятий лекционного и семинарского типа. Поиск, анализ и систематизация информации по заданной теме, изучение научных источников. Исследование отдельных тем дисциплины, не рассматривае-
Подготовка к промежуточной аттестации	Систематизация знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, повторение основных теоретических положений и закрепление практических навыков с ориен-

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУВО «КЧГУ»

kchgu.ru - адрес официального сайта университета

do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015 г. Протокол №1). Электронный адрес: kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» - polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение Дисциплины

369200, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29 корп.2, ауд. 34.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска маркерная.

Технические средства обучения: ноутбук с подключением к сети «Интернет»

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная), Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная), Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280У2102100934034202061. Срок действия: с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.).

10.3. Необходимый комплекс лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕПРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.

5. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E2619021414342391082). Срок действия: с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
6. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
7. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
8. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства E^vir <http://www.scopus.com/search/form.uri?displav=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - <http://window/edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиции и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

- Принцип индивидуального подхода, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

- **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно - двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

- **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

- **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.